



16^{ème} Colloque international

RIPSYDEVE

(Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation)

PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT ET DE L'ÉDUCATION : GRANDIR DANS UNE SOCIÉTÉ DE TRANSITIONS

**6-7 Juin
2024**

MERCREDI 5 JUIN	8h00 – 9h00	Accueil des participants (bâtiment 17, dans la salle 1718)
	9h00 – 12h00	Formation Trajectoires développementales en psychologie : vue d'ensemble des méthodes statistiques actuelles 1 ^{ère} partie
	12h00 – 14h00	Pause repas
	14h00 – 17h00	Formation Trajectoires développementales en psychologie : vue d'ensemble des méthodes statistiques actuelles 2 ^{ème} partie
	18h30 – 20h00	Conférence grand public – Pr. Edouard GENTAZ (Hôtel de ville de Reims) suivie d'un cocktail dinatoire et d'ateliers sur les émotions



16^{ème} Colloque international

RIPSYDEVE

(Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation)

PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT ET DE L'ÉDUCATION : GRANDIR DANS UNE SOCIÉTÉ DE TRANSITIONS

6-7 Juin 2024

JEUDI 6 JUIN

08h00 - 09h00	Accueil des participants			
09h00 - 09h30	Ouverture du colloque (Amphi. 9)			
09h30 - 10h30	Conférence plénière "Développement socio-émotionnel du jeune enfant et parentalité à l'ère numérique" Dr Marie Danet, Université de Lille (Amphi. 9)			
10h30 - 10h45	Pause-café			
10h45 - 12h15	Sessions thématiques			
	Symposium (Amphi. 9)	Education et apprentissages (Salle 18-1001)	Inclusion scolaire et enseignants (Salle 18-1002)	Développement et relations familiales (Salle 18-1003)
	Méthodes d'étude innovantes des compétences émotionnelles dans le Trouble du Développement Intellectuel (TDI) Par Mélanie VY, Eliott RIVIERE, Gauthier BILLIET & Thalia CAVADINI	Construction d'une nouvelle échelle de motivation pour des élèves de cycle 3 - recueil de données qualitatives par des focus group Par Marine DELAVAL	Promouvoir une éducation inclusive de qualité : étude des attitudes des professionnels des établissements et services sociaux et médico-sociaux et des enseignants. Par Camille LEGRAIN & Kamilla KHAMZINA	Quel est l'impact des dysménorrhées sévères sur la qualité de vie des adolescentes et de leur famille ? Par Olivia TROUPEL
		Effet de l'acoustique et d'une ambiance sonore musicale sur les apprentissages scolaires et le bien-être d'élèves à l'école élémentaire Par Alexandra DANOBER, Christophe LUXEMBOURGER, & Youssef TAZOUTI	Inclusion des élèves à Haut potentiel intellectuel (HPI) dans les écoles élémentaires françaises : étude des attitudes et des pratiques des enseignants. Par Sophie SAMBUIS & Béatrice BOURDIN	Diversité des relations coparentales et adaptation socio-affective des enfants en contexte post-séparation conjugale Par Amandine BAUDE & Véronique ROUYER
		Mesure des émotions dans l'apprentissage du français langue seconde : l'anxiété langagière et l'enjoyment des élèves migrants allophones en France Par Inès MAKSUD	La scolarisation des jeunes enfants en unité d'enseignement maternelle autisme : leviers, obstacles et pistes d'amélioration pour une école inclusive Par Sabine ZORN, Laetitia COILLOT & Philippe GARNIER	Les expériences fraternelles d'adolescents à Haut Potentiel Intellectuel (HPI) Par Marie-Amélie MARTIN
Le rôle de l'auto-efficacité personnelle en langue vivante étrangère aux côtés de celles plus habituelles pour prédire la réussite académique des collégiens. Par Macarena-Paz CELUME & Michel LYSE	La qualité de la relation enseignant-élève chez les élèves de primaire au développement typique et à besoins éducatifs particuliers Par Léa MULLER	Les représentations du jeu de société à travers les générations Par Pierre CES		
12h15 - 14h00	Déjeuner			

Session de communications affichées 1

13h15 - 14h15

La répartition des posters de chaque session de communications affichées est disponible à la fin du document

14h15 - 15h15

Conférence plénière
Pr Arnaud Roy, Université d'Angers (Amphi. 9)

15h15 - 15h30

Pause-café

Sessions thématiques

15h30 - 17h00

Symposium (Amphi. 9)	Genre et relations de pouvoir (Salle 18-1001)	Développement à l'adolescence (Salle 18-1002)	Développement et relations familiales (Salle 18-1003)
<p><i>Effet du Baby signs sur le développement de la cognition sociale précoce : exemple chez les enfants typiques et trisomiques.</i></p> <p>Par Barbara LE DRIANT, Paola MOLINA, Federica CILIA, Carole TARDIF & Gabriela DIAS-BATISTA-MONTICELLI</p>	<p><i>Être ou ne pas être chef.fe? Comment le genre influence les aspirations des enfants pour des relations sociales hiérarchiques ou égalitaires.</i></p> <p>Par Anna-Eve HELMLINGER & Rawan CHARAFEDDINE</p> <p><i>Attitudes des enfants (3-8 ans) vis-à-vis de relations de pouvoir impliquant ou non une mixité de genre</i></p> <p>Par Anna-Eve HELMLINGER</p> <p><i>Est-ce que commander rend joyeux ? Etude des émotions attribuées à des personnages féminins et masculins impliqués dans des relations de pouvoir</i></p> <p>Par Hélène MAIRE</p> <p><i>Mon genre l'emporte : les attentes des enfants suite à des conflits mixtes de genre</i></p> <p>Par Cristina-Ioana GALUSCA</p>	<p><i>Un schème décisionnel d'exposition de soi sur les réseaux sociaux</i></p> <p>Par Jean-Marc MEUNIER</p> <p><i>L'ajustement sous-optimal des adolescents au niveau de risque : le résultat d'un déficit d'apprentissage par feedback ?</i></p> <p>Par Céline MONCEL</p> <p><i>Trajectoires développementales de la prise de risque à l'adolescence : évolution de la fréquence d'engagement, la perception des risques et la perception des récompenses entre 10 et 25 ans</i></p> <p>Par Céline MONCEL</p> <p><i>Hétérogénéité des profils d'estime de soi chez les adolescents</i></p> <p>Par Baptiste BARBOT</p>	<p><i>Qualité de vie, anxiété et dépression chez les parents d'enfants atteints de trouble de la coordination du développement : une étude exploratoire française</i></p> <p>Par Léa CHAWKI</p> <p><i>Le soutien par les pairs pour les parents : un modèle canadien ancré dans la résilience familiale</i></p> <p>Par Jeffrey McCROSSIN</p> <p><i>HEMO-GAME : un serious game pour favoriser l'inclusion scolaire des enfants atteints de maladies hémorragiques</i></p> <p>Par Jérôme DINET & Robin VIVIAN</p> <p><i>L'inclusion scolaire des enfants avec Troubles du Spectre de l'Autisme/Trisomie 21 de l'entrée en école maternelle à l'entrée au collège : le point de vue des parents</i></p> <p>Par Stéphanie CLAUDEL-VALENTIN, Basma ESSERKASSI, Youssef TAZOUTI & Lise LEMOINE</p>

17h00 - 18h30

Assemblée générale de l'association du RIPSYPDEVE (Amphi. 9)

19h30 - 23h55

Dîner de gala
Continental Restaurant



16^{ème} Colloque international

RIPSYDEVE

(Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation)

PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT ET DE L'ÉDUCATION : GRANDIR DANS UNE SOCIÉTÉ DE TRANSITIONS

6-7 Juin 2024

VENDREDI 7 JUIN

08h30 - 09h00
09h00 - 10h00
10h00 - 10h15
10h15 - 11h45
11h45 - 12h45
12h00 - 13h45

Accueil des participants			
Conférence plénière "L'approche écosystémique pour une meilleure compréhension du bien-être des personnes autistes, de leur famille et des professionnels qui les accompagnent" Pr Emilie Cappe, Université Paris Cité (Amphi. 9)			
Pause-café			
Sessions thématiques			
Symposium (Amphi. 9)	Education et apprentissages (Salle 18-1001)	Développement des personnes ayant des TSA (Salle 18-1002)	Développement et langage (Salle 18-1003)
<p><i>Naissance prématurée et vulnérabilité parentale : Un enjeu majeur des 1 000 premiers jours</i></p> <p>Par Laurine COLIN, Emeline HAMON, Cassandre GUITTARD</p>	<p><i>Chronoclap : évaluation d'un dispositif co-construit pour aider les jeunes enfants à représenter le temps</i> Par Lisa JACQUEY</p>	<p><i>Etude longitudinale de l'évolution de la symptomatologie autistique : données issues de la cohorte ELENA</i> Par Florine DELLAPIAZZA</p>	<p><i>Le développement de la compréhension de l'ironie chez l'enfant d'âge scolaire : Apport d'une approche dimensionnelle de la compréhension</i> Par Sarah FERRARA</p>
	<p><i>Guider les élèves dans la résolution de problèmes : étude à partir d'un logiciel de géométrie sur tablette.</i> Par Tiphaine COLLIOT</p>	<p><i>Les intérêts spécifiques des personnes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme : différences de genre, d'âge et de sévérité.</i> Par Perrine SIMON</p>	<p><i>Le modèle « Simple View of Reading » chez les enfants monolingues et les enfants bilingues issus de minorités linguistiques qui apprennent à lire en français ou en italien : résultats d'une étude de comparaison inter-linguistique</i> Par Stéphanie BELLOCCHI</p>
	<p><i>Read@Home : une application mobile pour accompagner les parents et leur enfant dans l'apprentissage de la lecture</i> Par Brice BROSSETTE</p>	<p><i>Etude des trajectoires développementales des jeunes enfants avec une suspicion d'un Trouble du Neurodéveloppement accueillis en crèche inclusive « Les BulloTins » et bénéficiant du programme d'intervention précoce DAISEE en comparaison avec des crèches classiques</i> Par Diana REBEGEA BITNER & Aliénor DE LA TAILLE</p>	<p><i>Soutenir le langage oral des enfants TDI à l'école : Création d'un outil pédagogique basé sur le paradigme d'amorçage syntaxique.</i> Par Céline HREICH</p>
<p><i>Attaquer le paradoxe de la dyslexie : les bases neurocognitives et l'intervention préventive</i> Par Jolijn VANDERAUWERA</p>	<p><i>Pratiques inclusives à l'école pour les enfants avec TSA : impact sur le développement de l'enfant</i> Par Cécile RATTAZ</p>	<p><i>La verbalisation de la distinction entre apparence et réalité par des enfants francophones de 3 à 6 ans</i> Par Mikkel HANSEN</p>	
Session de communications affichées 2			
La répartition des posters de chaque session de communications affichées est disponible à la fin du document			
Déjeuner			

13h45 - 15h15

Symposium plénier en hommage à Evelyne Clément : « Flexibilité, catégories, transfert, au carrefour des apprentissages et du développement »
 Jérôme Clerc (Université Grenoble Alpes) et Marion Leclercq (Université de Lille) (Amphi. 9)

15h15 - 15h30

Pause-café

Sessions thématiques

Symposium (Amphi. 9)

Développement de la cognition sociale et
TSA (Salle 18-1001)Variabilités et développements atypiques
(Salle 18-1002)

Education et apprentissages (Salle 18-1003)

15h30 - 17h00

Développements scolaire et social
d'enfants et d'adolescent.e.s
 survivants d'un cancer

Par Florence LABRELL, Fabienne
LEMETAYER, Valérie LEICK &
Marine ERBA

*Troubles du Spectre Autistique (TSA) et
pratique sportive adaptée : évolution des
compétences de régulation émotionnelle
(RE) des enfants avec TSA d'âge scolaire
pratiquant le tennis en inclusion*

Par Amandine Bourhis

*Les adultes avec un TSA SDI comprennent-
ils mieux des scènes d'interactions sociales
quand la vitesse de ces scènes est ralentie
?*

Par Olivia ORESKOVA

*Exploration Comparative des Effets des
Jeux Vidéo sur le Développement Socio-
Cognitif chez les Individus avec et sans
Trouble du Spectre de l'Autisme*

Par Kevin REBECCHI

*Les effets de la présence d'un Chien
d'Assistance à la Réussite Scolaire (CARS)
sur la reconnaissance des émotions chez
des élèves en dispositif ULIS : une étude
pilote*

Par Manon TOUTAIN

*Effet restaurateur de la nature chez des enfants et
adolescents présentant un léger trouble du
développement intellectuel : stress, fatigue, humeur,
attention et mémoire de travail.*

Par Florent BECLIN

*Développement de compétences professionnelles
nouvelles d'adultes avec TDI léger travaillant en
milieu protégé : devenir formateur « en duo »*

Par Agnès GOUZIEU-DESBIENS

*Observer les initiatives d'élèves avec polyhandicap à
partir de données filmées : apport des regards
croisés*

Par Esther ATLAN

*Lycéens en situation de handicap intellectuel et
psychique accompagnés par un dispositif Ulis-Pro :
l'épreuve de la transition entre lycée professionnel et
monde du travail*

Par Valérie CAPDEVIELLE & Amélie COURTINAT-
CAMPS

*Impact de la perception auditive sur les
composantes de la mémoire de travail auditivo-
verbale : l'exemple du syndrome de Williams*
Par Amandine HIPPOLYTE

*Construction et évolution du Devenir élève :
variabilités inter et intra-individuelles chez les
enfants de Grande Section d'école maternelle au
cours de l'année.*

Par Emilie POISSON

*Quels effets à long-terme de la pédagogie
Montessori chez le jeune enfant sur les
compétences académiques, exécutives et
sociales futures ? Une étude longitudinale de la
maternelle au CM2.*

Par Sarah LE DIAGON

*Métacognition et transfert de stratégies chez des
enfants porteurs d'un trouble développemental
de la coordination.*

Par Laureen JOSSERON

17h00 - 17h30

Clôture du colloque



16^{ème} Colloque international RIPSYDEVE

(Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation)

6-7 Juin 2024

PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT ET DE L'ÉDUCATION : GRANDIR DANS UNE SOCIÉTÉ DE TRANSITIONS

Session du Jeudi 6 Juin	
La surprotection parentale : un facteur de protection des comportements de prise de risque des adolescents ? Fannie POUZOL et al.	La représentation du risque routier chez les enfants-piétons de 7-8 ans Jordan SOLT & Jérôme DINET
LitterNature : Une expérience participative pour comprendre comment la littérature jeunesse sensibilise les enfants à la protection du vivant Thierry Brassac et al.	Revue systématique des interventions pédagogiques à visée métacognitive pour favoriser le contrôle cognitif des élèves afin de promouvoir l'inclusion scolaire Odran GUIBERT et al.
Stratégies de régulation émotionnelle et fonctionnement exécutif chez les adolescents témoins de harcèlement scolaire Kévin BOUTEILLER et al.	Parentalité connectée : relations entre les différentes médiations parentales et le capital social des adolescents Marion DUTHOIT et al.
Clairvoyance métacognitive et modulation adaptative des temps d'étude dans la résolution des épreuves d'intelligence fluide de la WISC-V Lyse MICHEL et al.	Effets des animations et de la présence de détails séduisants sur les performances d'élèves de cycle 2. Tiphaine COLLIOT & Jean-Michel BOUCHEIX
Les solutions numériques au service de l'éducation inclusive des élèves ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme : une étude de la portée Gaëtan BRIET et al.	Apprendre à travers le jeu intergénérationnel en plein air : Qu'en disent les grands-parents ? DUFLOS et al.
Différences interculturelles dans les capacités à discerner les fausses informations tout au long de la vie Steven YE et al	Le comité participatif d'enfants et de jeunes : une initiative visant à les rendre acteurs de la recherche sur leur bien-être Judikaëlle JACQUIN et al.
Le vécu psychologique des étudiants avec Trouble du Spectre de l'Autisme à l'Université Aline CORDEIRO DE ALMEIDA et al.	La collaboration entre les parents et les professionnels dans l'accompagnement d'enfants avec TSA : la situation complexe des Unités d'Enseignements Maternelle Autisme. Armand MANUKYAN & Jérôme DINET
La transition des adolescents et des jeunes adultes de l'IMPro à l'ESAT à travers l'expérience personnelle du stage Laetitia SELAN & Fabienne LEMETAYER	Etude comparative des profils exécutifs et métacognitifs chez des enfants dyslexiques/dysorthographiques et neuro-typiques âgés de 10 à 11 ans Céline LANOE et al.
L'influence du style parental sur l'engagement des adolescents et des jeunes adultes dans la prise de risque Céline MONCEL MONCEL	Supporting Theory of Mind through daily family conversations Avec Joanne GOSSELAINE
Effets des animaux de compagnie sur les compétences de régulation des émotions des enfants avec TSA ou TDI et liens avec le stress parental. Lénaëlle ALNET et al.	L'amorçage syntaxique peut-il renforcer les compétences syntaxiques en production écrite chez des élèves de cycle 3 ? Béatrice BOURDIN et al.
Effet de la thérapie par stimulation sensoritonic de nouveaux nés prématurés sur la symptomatologie anxio-dépressive parentale : une revue systématique. Eva GONCALVES BEDULHO et al.	Modulation adaptative des temps d'étude dans la résolution des épreuves d'intelligence fluide de la WISC-V Sarai FIGUEROA et al.
Compétences avancées de théorie de l'esprit au cours de l'adolescence : Evaluation en situation de conversation Clara GREGOIRE et al.	



16^{ème} Colloque international RIPSYDEVE

(Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation)

6-7 Juin 2024

PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT ET DE L'ÉDUCATION : GRANDIR DANS UNE SOCIÉTÉ DE TRANSITIONS

Session du Vendredi 7 Juin	
Effet de l'âge sur le raisonnement et la production d'arguments logiques Marie BOUSQUET	Rythme, Mouvement et Sens : Vers une approche innovante pour renforcer les capacités de lecture chez les collégiens Antoine GUINAMARD et al.
Qu'est-ce que le travail ? Une étude des représentations mentales du travail chez des enfants de 5 à 8 ans Mathilde TAGHON et al.	Intégration d'outils robotiques pour favoriser l'autorégulation des enfants avec un Trouble du Spectre Autistique Marie RYCHALSKI et al.
Etude de la compréhension du concept d'ironie chez l'enfant Sarah FERRARA et al.	La pratique des arts plastiques à l'école élémentaire : Une exploration de l'expérience émotionnelle associée Christine SANCHEZ & Nathalie BLANC
Les atouts de la littérature jeunesse pour aborder le harcèlement à l'école maternelle : une étude exploratoire Avec Arielle SYSSAU, Emmanuelle BRIGAUD & Nathalie BLANC	Développement et activation d'habiletés métacognitives au service de la résolution de problèmes de partage chez des enfants de CP et CE1, étude exploratoire Sylvie BERRIER & Agnès GOUZIE-DESBIENS
Création d'un outil d'évaluation de l'autonomie de déplacement chez l'adulte présentant un Trouble du Développement Intellectuel (TDI) Géraldine JANSSEN et al.	Pratiquer les sciences en classe : quels impacts sur les stéréotypes de genre et le sentiment d'efficacité personnelle ? Carole SALEUR et al.
Rire ou ne pas rire pour réussir les maths à l'école élémentaire ? Nathalie BLANC et al.	Développement de la compréhension d'énoncés de problèmes mathématiques : évaluation de l'impact de l'inconnue et du contenu sémantique Mélodie BULINSKI et al.
La robotique pédagogique au service de l'apprentissage de la programmation : une charge cognitive trop élevée pour des élèves de cycle 3 ? Kevin SIGAYRET et al.	Développer la résistance cognitive contre la désinformation à l'adolescence Maria GHAZI et al.
Améliorer les premiers apprentissages numériques grâce à l'application numérique Applinou : une étude expérimentale en cas unique chez des enfants de Grande Section de maternelle Margot PRYFER et al.	La Compréhension des métaphores par les enfants allophones Marine DURAND et al.
Soutenir le développement et l'apprentissage des compétences psychosociales des élèves par le biais de dispositifs pédagogiques numériques pour favoriser le bien-être scolaire. Alison DEMANGEON & Stéphane FAEDDA	Exploring the Influence of Visuospatial and Motor Abilities on Geometric Knowledge: Insights from Developmental Coordination Disorder children Camille ROULLET et al.
Utiliser ses doigts à 8 ans pour additionner : stratégie immature ou adaptative ? Fanny OLLIVIER & Patrick LEMAIRE	Etude des liens entre fonctionnement effectif et représentations de la régulation émotionnelle et des fonctions exécutives chez des adolescents Yoann FOMBOUCHET et al.
L'enfant exposé aux séparations hautement conflictuelles et/ou aux violences conjugales : Quelles relations avec l'attachement, la santé et le bien-être au début de l'âge adulte ? Julien LAHAYE CAUCHY & Fabien BACRO	La médiation culturelle du très jeune public au sein des musées : enjeux et effets Lisa JACQUEY et al.
Evaluation de l'acceptabilité d'un système d'aide à la mobilité pour des personnes présentant une déficience intellectuelle (Projet SAMDI) : Une étude par focus groupes Hursula MENGUE-TOPIO et al.	